



VUGGESTUEN PYRAMIDEN

LÆREPLAN VUGGESTUEN PYRAMIDEN 2024

RAPPORTEN ER HENTET: 19-09-2024
LANGELAND KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.4	Børn i udsatte positioner	11
2.5	Sammenhæng i overgange	12
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	13
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	13
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
4.1	Alsidig personlig udvikling	16
4.2	Social udvikling	18
4.3	Kommunikation og sprog	20
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	24
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
5	EVALUERINGSKULTUR	28
5.1	Evalueringskultur	28
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	29
6	UDVIKLINGSPLANER	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



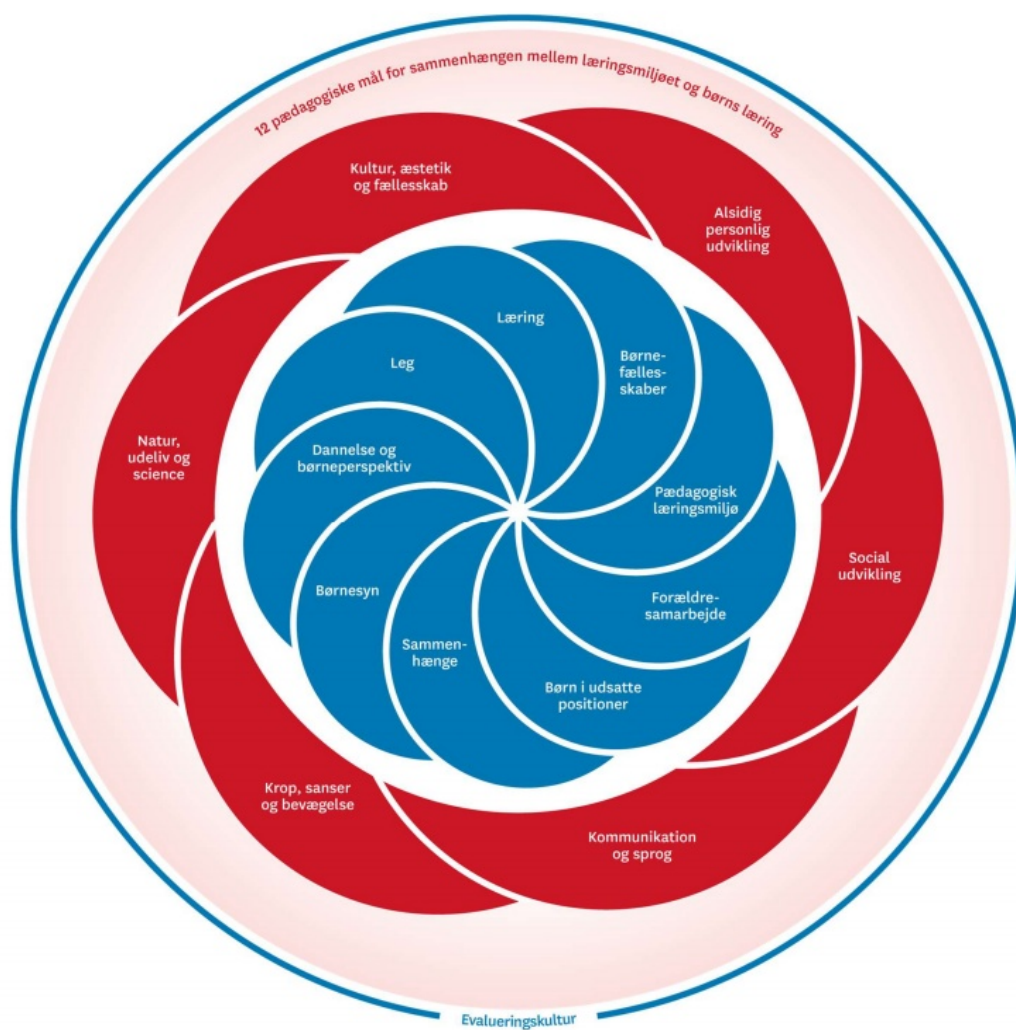
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Vuggestuen Pyramiden.

Vuggestuen Pyramiden er en afdeling af Midtlangeland Dagtilbud, som, udover 2 børnehaver også består af dagplejen. Vuggestuen modtager børn op til 3 år, og der er plads til 24 vuggestuebørn

Med udgangspunkt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, tager den pædagogiske hverdag sit afsæt i social inklusion og anerkendende tilgang. I praksis betyder dette, at der i perioder købes personale ind til løsning af en given specialopgave. Institutionen ligger centralt i Rudkøbing, og det er let at komme til og fra institutionen, uanset om man er gående eller kørende.

Når vi indretter gør vi os umage med at tage højde for børnenes forskellige behov. Ligeledes på de to legepladser arbejdes der med, at skabe gode muligheder for fællesskabsopbyggende aktivitet og leg. Børn og voksne er i perioder af dagen opdelt i 2 grupper, der igen kan være delt op så børnenes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst muligt understøttes.

Vi vil gerne kendes som et sted, hvor vi gør brug af de muligheder vores placering giver os, med natur og kultur lige rundt om os. Og så gør vi naturligvis også gerne brug af biograf, bibliotek og andre kulturinstitutioner i vores nærmiljø.

Dagtilbuddets pædagogiske afsæt

Midtlangeland Dagtilbuds pædagogiske arbejde tager sit afsæt i, at alle børn skal være en del af et betydningsfuldt fællesskab.

Der skal gives plads til forskellighed, udfordring og udvikling.

I hverdagen gives hvert barn mulighed for at udvikle kreative evner, selvstændighed, sociale kompetencer og motorik. Vi arbejder i balancen mellem selvværd og selvtillid. Vores opgave er derfor at skabe rammer for barnet, så medbestemmelse bliver mulig, leg og læring kan opstå og venskaber trives.

Og målet er, i samarbejde med forældrene, at skabe helhed for barnet, så udvikling kan finde sted.

Dagtilbuddets værdier

Midtlangeland Dagtilbuds overordnede værdigrundlag tager sit afsæt i, at alle børn har ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber, med plads til forskellighed. Det betyder, vi i hverdagen har fokus på inklusion og relationer, og på de rammer og kontekster, der betinger barnets trivsel. Samtidig arbejdes der ud fra en anerkendende tilgang. Denne tilgang betinger relationerne til både børn, forældre og hinanden. Og med en forankret viden om, at både børn og voksne, gør det så godt de kan.

Vi prioriterer, at barnet er medspiller i egen udviklingsproces. Det betyder, at medarbejderen har ansvar for at være opmærksom på hvor barnet er i sin udviklingsproces, for at kunne guide videre til næste udviklingstrin. Vi er opmærksomme på, at tryghed, ro, tid til fordybelse, opmærksomhed og selvværd er basale elementer, og samtidig en væsentlig forudsætning for at læring kan finde sted.

For at støtte bedst op om barnets læring og udvikling, må vores hverdag bygge på bestemte måder at være sammen på. Vi har valgt, at fællesskab, relation og anerkendelse, er gennemgående værdier i dagtilbuddet.

Værdier der er ledetråde i vores samvær med hinanden i hverdagen.

Det er vigtigt for os, at vi tilgodeser det enkelte barns behov og anerkender, at børn ikke er ens. Derfor tilrettelægges der aktiviteter, hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle børn oplever deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det betyder, at der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiver.

Det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes alene for at være til.

Børn har ret til at indgå i betydningsfulde fællesskaber, og den pædagogiske planlægning skal understøtte dette. Børns forskellighed retter opmærksomhed på, at alle ikke kan behandles ens, men derimod tilbydes noget forskelligt, afhængig af hver enkelts udviklingsniveau.

Børn skal opleve at have indflydelse på udformning af dagligdagen og de aktiviteter der tilbydes. Det pædagogiske personale har en opgave i at invitere barnet ind i denne planlægning.

Børns perspektiver og interesser indfanges igennem det de fortæller, og det de viser os.

I pædagogiske samlinger og i samtaler under måltidet spørges og lyttes. Dialogen skaber grobund for refleksioner, som ofte vil kræve uddybning.

Den daglige nære relation til barnet, giver gode muligheder for observationer af hvor barnet er i sin udvikling, og hvordan medarbejderne bedst kan understøtte både trivsel og læring.

Børns fortællinger om oplevelser understøttes ved, at medarbejderen viser interesse for fortællingen. Fortællingen understøttes ved at have dialog om emnet, ved at stille nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller.

Børnene medinddrages også i planlægningen af hvor ugens tur skal gå hen, og hvad der skal ske undervejs.

Ved inddragelse af børnenes egne idéer observeres bedre trivsel, ligesom børnene oplever sig som betydningsfulde.

Igennem aktivitetsplaner med skiftende aktivitetsformer, er der fokus på at opdele børnene ud fra alder, udviklingstrin og læringsforståelse. Vi har fokus på alle børn i aktiviteterne og i hverdagsrutinerne, og deler ofte børnene ud i mindre aktivitetsgrupper, for at øge udbyttet for den enkelte, ligesom der er fokus på at barnets primære virksomhed er legen.

I den pædagogiske planlægning arbejdes med systematisk opfølgning ud fra en SMTTE-model, hvor der både fokuseres på børnenes deltagelsesmuligheder og på børnenes egne udsagn om udbyttet.

Evalueringen af aktiviteterne indgår som fast rutine på medarbejdermøder, som input til den faglige dialog.

Vi har til opgave at bringe børnenes perspektiver i spil i alle sammenhænge. Og også i planlægningen af læringsmiljøer, aktiviteter og i hverdagsrutiner.

Børnenes perspektiver er med til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, så det løbende kan tilpasses og understøtte alle børns læring.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi møder børnene forskelligt afhængig af deres alder.
- Vi afstemmer krav og forventninger til barnet i forhold deres alder (nærmeste udviklingszone)
- Vores nøgleord i tilgangen til barnet, er omsorg, nærvær og tryghed, hvilket er gennemgående i alle sammenhænge gennem dagen
- Vi giver ro til leg og fordybelse i hverdagen, og har fokus på at mindske afbrydelser
- Vi tilrettelægger hverdagen, så den giver plads til både fri leg og planlagte aktiviteter
- Vi har fokus på både rolig ankomst om morgenen og rolig afsked om eftermiddagen
- Vi lægger vægt på inspirerende indretning, udendørs som indendørs
- Vi prioriterer, at de voksne er tilgængelige for børnene, og fordeler sig i forhold til hvor børnene er
- Vi har en holdning til, at børnene skal føle sig nyttige
- Vi prioriterer at medinddrage børnene i beslutninger ved de daglige samlinger. Dette understøttes ved at afholde jævnlige "børnemøder"
- Vi voksne lægger vægt på at være i nuet, og søger at forstå børnenes hensigter – se, høre og forstå
- Vi møder børnene positivt og på en anerkende måde, så børnene føler sig værdifulde.
- Vi guider børnene til at tro på egen kunnen og skaber tryghed når noget bliver utrygt når egen kunnen afprøve

Leg

Legen har en værdi i sig selv, og er en gennemgående del af hverdagen i vores dagtilbud.

Leg er barnets vigtigste virksomhed, har mange forskellige udtryk og skifter udseende efterhånden som den udvikler sig.

De voksne har til opgave at understøtte legen på forskellig vis. Nogle gange har barnet behov for at blive støttet og guidet i legen, andre gange behov for ydre styring gennem rammesætning.

En af metoderne til at understøtte barnets leg og fantasi, er gennem de voksnes deltagelse og nærvær.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for at fordybe sig i legene. Både fysiske lege, stille lege, fordybelses lege og rollelege.

Det er igennem legen, at relationer dyrkes og styrkes. De voksne har til opgave guide og understøtte de børn, som har svært ved at finde ind i legefællesskabet. Børnene skal gives redskaber til at byde ind i legen.

Lige så vigtigt er det, at et barn der afviser andre børn, skal gives redskaber og gives mulighed for at se værdien i andre børns deltagelse i legen.

Når de voksne selv er deltagende i legen, understøttes barnets rolle og position i legen.

Barnets legeudvikling understøttes bedst ved at den voksne går foran, ved siden af eller bagved barnet i legen, afhængig af barnets behov.

Vi observerer barnets leg for at undersøge om barnet udvikler sig i legerelationen, ligesom observationerne bidrager til refleksion over legen, og den læring legen indeholder.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi har en holdning til, at legen er indgangen til fællesskabet
- Vi hjælper i legen, og gør børnene vigtige i legen
- Vi følger og understøtter børnenes leg og interesser
- Vi accepterer risikofyldte lege, som er udviklende for barnet, og tilbyder vores hjælp ved at gå med i legen
- Vi medvirker til at styrke børnenes relationer ved at rammesætte legen og støtte op om de forskellige legegrupper
- Vi understøtter legen ved at deltage i legen, og udviser lydhørhed overfor legens udvikling
- Vi ser, at legen medvirker til, at børnene øver og lærer selvforvaltning
- Vi ser nødvendigheden af gode og differentierede legemiljøer, så alle børn kan finde plads

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker i en vekselvirkning mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Det er derfor i fokus, at der er læring og læringsprocesser igennem hele dagen, og i alle former for aktiviteter, leg og rutiner.

Læringsprocesserne skal være procesorienterede fremfor produktorienterede, og barnet skal gives mulighed for at udforske i læringsprocessen, ved selv at være aktiv og undersøgende.

Der er opmærksomhed omkring, at der også er læring i at begå fejl undervejs i processen.

Den systematiske tilgang gør, at vi ved hvad vi gør, når vi planlægger, hvorfor vi gør det, og hvad børnene skal tilegne sig – hvilket udbytte situationerne kan bidrage med.

Læring er en fortsat udviklingsproces. Alle børn er forskellige. Alle børn har forskellige måder at lære på. Og alle børn har forskellige tempi at lære i.

Det betyder, at læring ikke er en fast defineret størrelse, der kan lægges ned over et bestemt barn, eller en bestemt gruppe af børn, på et bestemt tidspunkt.

Læring sker i et kontinuerligt forløb, der inddrager det hele barn, i forhold til dets sanser, dets kompetencer og dets personlige udvikling.

Det betyder, at barnet kontinuerligt skal gives mulighed for at udvikle sine kompetencer. At barnet skal udvikle sin personlighed, sin motorik, sin nysgerrighed, sine kreative og selvstændige sider, samtidig med at sociale færdigheder trænes.

Læringsmiljøet skal give barnet mulighed for, alene og i samspil med andre børn – at kunne, at udtrykke, at opleve, at nyde, at yde, at forstå, at erfare.

Læringen i dagtilbuddet, sker derfor i en vekselvirkning mellem leg, barnets egne spontane oplevelser, rutiner og voksertilrettelagte aktiviteter.

Læringsprocessen sker i kommunikationen mellem voksen og barn.

I den daglige planlægning indarbejdes læreplanstemaerne i helhed gennem hele dagen. Der fokuseres altså ikke på et enkelt tema af gangen, når aktiviteter planlægges.

I perioder kan der være behov for, at der er særligt fokus på eksempelvis sprogtilegnelse. Temaet vil her fungere som overskrift i den pædagogiske planlægning, og altså have et skærpet fokus.

I planlægningen lægges der ydermere vægt på, at der skal være et deltagerperspektiv ud fra det enkelte barns deltagelsesmuligheder, ligesom aktiviteten skal understøtte børnefællesskabet.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi har fokus på udbyttet af aktiviteter, og på at læring er afhængig af mulighed for ro til fordybelse
- Vi sikrer plads, både til rolige aktiviteter og til fysisk udfoldelse
- Vi tilbyder forskelligt for at understøtte alders- og udviklingsdifferentiering
- Vi følger det børnene er optagede af i leg og aktivitet
- Vi lægger fokus på processen fremfor produktet, idet læring blandt andet sker gennem erfaringer
- Vi tilrettelægger aktiviteter og lege med afsæt i turtagning og fællesskaber
- Vi prioriterer praktiske gøremål og rutinesituationer som en vigtig del af det at tilegne sig læring og selvhjulpethed
- Vi ved at systematisk planlægning af hverdag og aktiviteter understøtter læringsudbyttet
- Vi har en opmærksomhed på at processen er vigtigere end produktet i aktiviteter.

Børnefællesskaber

Vores pædagogik tager afsæt i alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

For at sikre, at alle børn har deltagelses muligheder i børnefællesskabet, har de voksne til opgave at tilpasse aktiviteter og læringsmiljøer løbende.

Der er fokus på, at læringsmiljøer understøtter børn i forskellig alder. Der arbejdes ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og ud fra at børnene skal kunne mestre niveauer i børnelivet.

Jævnlig refleksion i medarbejdergruppen over egen praksis underbygger en praksis, der tilpasses børnenes forskellighed.

Børn er forskellige og har derfor også forskellige tilgange til deltagelse.

I den pædagogiske praksis skabes der rum for at børnene kan skabe relation og venskab på tværs af alder, kultur og køn.

Forældre har også her medansvar, og har til opgave, at bidrage til relations dannelsen og fællesskaberne i det omfang de har mulighed for at indbyde til legeaftaler, og medvirke til en anerkendende kommunikation derhjemme om alle andre familier i dagtilbuddet.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi er optaget af at hjælpe børnene ind i, (og ud af) børnefællesskaberne
- Vi har, gennem den praktiske inklusion, øget vores fokus på værdien i børnefællesskaberne
- Vi har opmærksomhed på både børnevalgte og voksenbestemte fællesskaber
- Vi bemærker når børn hjælper børn, hvilket bekræfter os i, at vi har til opgave at medvirke til gode rammer for samspillet
- Vi lægger vægt på et trygt børnemiljø, da det erfaringsmæssigt skaber grobund for, og mod på, fællesskab og relations dannelse
- Vi er behjælpelige med at etablere legeaftaler i fritiden
- Vi er opmærksomme på, at gruppesammensætninger og nødvendige justeringer i konteksten, er afgørende for samspillet i børnegruppen og tilgangen til fællesskabet
- Vi tilskynder, at børnene gør erfaringer med egne og andres grænser

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø har et særligt fokus, og skal danne en ramme, som giver mening for børnene og mulighed for fordybelse og udvikling.

I hverdagen præsenteres børnene for en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og leg med og uden deltagelse af voksne.

Læringsmiljøernes placering er ofte afgørende for om leg opstår. Om læringsmiljøerne understøtter legen, bliver tydelig, når børnene udnytter dem.

Bruger børnene ikke vores læringsmiljøer i legen, reflekteres over læringsmiljøet i medarbejdergruppen, og læringsmiljøet tilpasses i forhold til hvad evalueringen viser os.

Den pædagogiske planlægning sker i medarbejdergruppen.

I de forskellige teams planlægges emner til daglige aktiviteter, hvilke læringsmål vi ønsker af aktiviteten, hvordan temaet understøtter barnets læring i en legende tilgang, hvordan vi får bragt et børneperspektiv ind i aktiviteten. Alt sammen med blik for læreplanstemaerne, så planlægningen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Det forventes at medarbejderne arbejder systematisk med planlægningen.

Hverdagsrutiner indeholder et stort lærings- og fællesskabspotentiale, og et udtryk for den læring der ligger lige for fødderne af os.

Det er de enkle situationer, som eksempelvis af- og påklædning i garderoben og forberedelse til måltidet, som danner ramme om læringsmiljøet.

Det er her hvor barnet og den voksne er sammen om noget, og hvor den voksne både giver tid og plads til samtale.

Hverdagsrutinerne medvirker ved at skabe læringsmiljøer. Læringsmiljøer som giver mening for børnene idet de tager afsæt i den situation man er i. Derfor sætter vi fokus på at læringsmålene i hverdagsrutinerne er i harmoni med, hvad børnene er i gang med at lære.

Nærværende voksne er afgørende for barnets udbytte, og for pædagogisk tilbud af høj kvalitet.

Vores læringsmiljø skal favne bredt og tage afsæt i børnenes interesser og lege. I legene opstår lærings- og udviklingsmuligheder, som er med til at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

De voksne understøtter legen og deltager på forskellig vis ved at tilpasse læringsmiljøet i forhold til børnenes interesser, så læringsmiljøet bidrager til legen med nyt stof.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi lægger vægt på, at børnene møder et inspirerende hus, der indbyder til leg, og er fordelt på forskellige stationer (lege- og læringsmiljøer)
- Vi indretter læringsmiljøet, så børnene har adgang til materialer, de selv kan håndtere, mens andre materialer bringes i anvendelse ved planlagte aktiviteter
- Vi lægger legetøj til side, finder andet frem, og bytter jævnligt ud, så børnenes nysgerrighed til stadighed kan pirres
- Vores indretning af læringsmiljøet tager højde for, at der både er rum til aktivitet og rum til fordybelse
- Vores lege- og læringsmiljøer inspirerer til læring hele dagen, og skal inspirere til både relationsdannelse, praktisk læring, sansning og selvhjulpethed
- Vores lege- og læringsmiljøer skal inspirere både snævert og bredt, så de både passer til børnenes forskellige alder, samt deres forskellige personligheder og interesser

- Vi har opmærksomhedspunkt på tilpasning af udemiljøet.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Dagtilbuddet har ansvar for et velfungerende og konstruktivt samarbejde med barnets primære omsorgspersoner – forældrene.

Samarbejdet centrerer sig om både barnets og børnegruppens trivsel og læring, på tværs af hjem og dagtilbud. Overbevisning en er, at forældresamarbejdet, og forældrenes italesættelse af inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber overfor deres eget barn, er af afgørende betydning, hvis det skal lykkes med at sikre barnets mulighed for deltagelse i fællesskabet.

I hverdagen understøttes det ligeværdige forældresamarbejde af en anerkendende dialog og erfaringsudveksling om barnets og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her er fokus på at udarbejde pædagogisk dokumentation, hvor aktiviteter og læringsmål beskrives. Dette fremvises via nyhedsbrev, aktivitetskalender, på info tavler eller via fotos med en tekst om aktiviteten og læringsmålene.

Forældre tilbydes jævnlige samtaler om deres barn. Både i forbindelse med indskrivning og opstart, undervejs gennem barnets tid i afdelingen, samt i forbindelse med overgangen til det næste tilbud. Samtalerne understøttes digitalt af værktøjerne sprogscreening, dialogprofil, og overgangsbeskrivelse i Hjernen og Hjertet.

Samtalerne kan sættes i værk både på forældrenes og dagtilbuddets opfordring.

Desuden skabes rum for forældrenes deltagelse, hvor forældre og medarbejdere får:

- Øje for hinanden
- Mulighed for at snakke mere med hinanden, end om hinanden
- Mulighed for at bidrage til det fælles samarbejde om barnet og de børnefællesskaber det indgår i
- Mulighed for sammen at reflektere og analysere barnets udfordringer

Åbenhed, lydhørhed og tillid bliver her centralt. Og i en anerkendende tilgang, må fokus for samarbejdet blive barnets styrker og kompetencer, fremfor fejlfinding.

Der afholdes årligt forældremøde, samt kvartalsvise møder i afdelingernes lokale Forældreråd. Her fokussættes børnenes hverdag, og forældrene får her indblik i hvilke læringsmiljøer der arbejdes med, og hvilke læringsmål der er i fokus i læringsmiljøet.

I konteksten ”Åben dagtilbud” drøfter Forældreråd og -bestyrelse om, og hvordan, forældrenes kompetencer kan bringes i spil i dagtilbuddet.

Med baggrund i den feedback vi modtager fra forældregruppen, er det vores oplevelse, at forældrene generelt set har tillid til os, tør give deres mening til kende, og oplever samarbejdet som konstruktivt og fremadrettet.

At forældrene efterspørger guidning og vejledning i forhold til forskellige problemstillinger, er med til at underbygge denne antagelse.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi arbejder efter en struktur og systematik omkring barnets opstart, med henblik på at understøtte gensidig forventningsafstemning
- Vi giver forældrene en velkomstfolder med oplysninger om vuggestuen eller børnehaven, når de inviteres ind til et indskrivningsmøde. Ved indskrivningsmødet, fortæller forældrene om barnet, dets vaner, rutiner, allergier med mere, og vi fortæller hvad forældrene kan forvente af hverdagen i vuggestuen eller i børnehaven
- Vi taler åbent og lægger op til dialog og prioriterer daglig kontakt med forældrene i hente- og bringesituationerne, og fortæller om barnets gode som dårlige oplevelser og hændelser
- Vi planlægger aktiviteter, og hænger månedsplaner infotavlen, så forældrene kan orientere sig og kan spørge ind. Vi benytter AULA, da platformen bidrager til kommunikation

- Vi samarbejder om barnets trivsel og udvikling, og lægger i fællesskab udviklingsmål for barnet.
- Vi inviterer forældrene til at bidrage med deres kvalifikationer (åben dagtilbud)
- Vi anerkender forskelligheden i barnets miljø, hjemme og i institutionen (konteksten)
- Vi værdsætter, at kunne bidrage med noget forskelligt, til gavn for barnets udvikling

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Howdan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske læringsmiljø, der tilbydes børn i udsatte positioner, adskiller sig ikke fra det alle børn tilbydes. Nemlig alle børns ret til deltagelse i inkluderende børnefællesskaber.

Den pædagogiske tilgang tager sit afsæt i inklusion og en anerkendende tilgang, med fokus på børneperspektiv og børnefællesskab.

Barnet i en udsat position har oftere brug for vedholdende guidning, forudsigelighed og et differentieret læringsmiljø for at understøtte barnets udviklingspotentiale.

I arbejdet med børn i udsatte positioner:

- Sættes der tidligt ind, hvis der er ubalance i barnets trivsel eller udvikling
- Tager pædagogikken afsæt i barnets nærmeste udviklingszone,
- Arbejdes der efter behov i mindre børnegrupper
- Inddrages forældrene i alle processer omkring barnet
- Er justering af læringsmiljøet afgørende for det enkelte barns trivsel og udviklingsmuligheder og for børnegruppen som helhed
- Understøtter jævnlig refleksion over egen praksis, en tilpasning af læringsmiljøet, så det afstemmes til den for forskellighed barnet udviser.
- Arbejdes der efter handleplaner, der løbende aktualiseres og tilpasses

Der er etableret formaliserede tværfaglige fora i og omkring dagtilbuddet. Her gives mulighed for sparring hos andre fagprofessionelle omkring de rammer og den pædagogik barnet tilbydes. Forældrene er altid inddraget i disse processer.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden.

- Vi retter vores pædagogiske opmærksomhed på, at det at være i en udsat position har forskellige udtryk
- Vi er opmærksomme, har konstant bevågenhed, og kender nødvendigheden af at være et skridt foran, og have øje for de små fremskridt
- Vi skaber balance mellem positioneringen for den enkelte, alene og i fællesskabet, i respekt for forskellige deltagelsesmuligheder det giver
- Vi giver plads til pædagogisk refleksion for at kvalificere den pædagogiske tilgang, og for at undgå at fastholde barnet i en udsat position
- Vi etablerer genkendelige strukturer, som barnet kan orientere sig i, idet vi ved struktur og forudsigelighed er afgørende for barnets udvikling
- Vi har fokus på at tage afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, ved at gå foran, ved siden af og bagved barnet, afhængig af barnets position i fællesskabet

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Langeland Kommune starter børnene i forårs-SFO 1. april. De fleste børn starter børnehaveklassen på Ørstedskolen. Færre på fri- eller privatskole.

På det overordnede plan er det dagtilbuddets opgave at skabe en rød tråd i de mange overgange i førskolebarnets liv. Fra hjem til dagpleje/vuggestue, børnehave og til skole, samt de tilbagevendende daglige overgange både morgen og eftermiddag.

På samme måde er det børnehavens opgave at tilrettelægge et læringsmiljø for de ældste børn, så de oplever der er sammenhæng mellem børnehave og indskoling. Det bliver afgørende for hvordan barnet oplever starten i børnehaveklassen.

Nyeste forskning viser, at der er fordele ved at have fokus på kontinuitetsprocesser i stedet for overgange og overgangspædagogik. Forskningen viser, at når barnet skal fra børnehave til skole, er det bedre at have fokus på kontinuitet, så nogle af de ting, barnet har beskæftiget sig med i børnehaven, også går igen i skolen.

Overgangspædagogikken skal altså ikke have fokus på førskole-aktiviteter, men derimod genkendelighed for børnene, så kendte aktiviteter og lege kan føres videre.

Der er på forskellig vis indarbejdet en systematisk struktur, som sikrer, at viden om barnets trivsel og udvikling afdækkes allerede i maj måned, året før planlagt skolestart. (Her afdækkes barnets udviklingsniveau ligesom barnets skoleparathed vurderes). Eventuelle udfordringer drøftes med barnets forældre, og der lægges fælles handlingsmål. Fra april er de største børn samlet 3 gange om ugen omkring planlagte og strukturerede aktiviteter. Aktiviteterne tager afsæt i årshjulets læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø har fokus på relationsdannelse, nysgerrighed, robusthed og selvhjulpethed. Ligesom fokus på turtagning og udsættelse af egne behov, samt det at være en god kammerat, er centralt.

Forberedelse, information og forventningsafstemning er vigtige ingredienser i at understøtte den gode overgang og start på det nye og uprøvede.

For at understøtte kendskabet til det børnene kommer fra, til det de kommer til, besøger forårs-SFO'ens medarbejdere børnehaven og de ældste børn besøger skolen.

Forældrene inddrages på forskellig vis i overgangsprocesserne, med henblik på at ruste børnene bedst muligt, i forhold til det forestående skift.

Kendetegnende for børnehaverne i Dagtilbud Midt:

- Vi besøger skolen, forud for barnets start i forårs-SFO
- Vi inviterer forældrene til forberedende møder om skolestart
- Vi arbejder med pædagogisk dokumentation i et fælles digitalt system "Hjernen og Hjertet", for at sikre at viden følger barnet
- Vi forbereder børnene på det kommende skoleliv, gennem samtaler om hvad det er de vil møde, hvad der er kendt og taler om hvilke tanker børnene gør sig
- Forud for start i forårs-SFO, mødes børnene på tværs af afdelingerne til fælles aktivitet og forberedelse til nye gruppetilhørsforhold
- Vi inviterer til møde med forældre om overgang til skole, for at sikre, at relevant viden følger barnet fra børnehave og til skole
- Vi afholder faglige møder med forårs-SFO'ens medarbejdere, hvor relevant viden om barnet deles
- Vores fælles ledelsesteam i dagtilbuddet, understøtter den røde tråd gennem dagtilbuddet
- Vi samarbejder med forældreråd og -bestyrelse om sammenhæng i overgangene
- Der er udarbejdet en systematisk

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet

I konteksten Åben Dagtilbud arbejdes der med at opsøge lokale aktivitetstilbud, og der arbejdes på forskellig vis hermed i afdelingerne, afhængig af om tilbuddene skal målrettes det 1-årige eller 5-årige barn.

I hverdagen samarbejdes om den pædagogiske læreplan på et praktisk plan.

Det kan eksempelvis give sig til udtryk i, at en gruppe børn besøger en forældres arbejdsplads, eller en forælder deltager i planlagte aktiviteter med eget input. Vores erfaringer er foreløbig begrænsede.

I afdelingerne er der en on going proces i at afsøge, hvordan vi kan inddrage lokale samarbejdspartnere i hverdagen, og skabe kontakt hertil.

Mulighederne spænder vidt, fra besøg på bibliotek, bondegård, havn, maskinstation, langlandsfortet, lokal kirke og Tickon, samt besøg af politi eller lokale brandmænd.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Dagtilbudsloven foreskriver, at forældrebestyrelsen inddrages i alle faser af arbejdet med læreplanen. Under udarbejdelsen, under evalueringsfasen og i den løbende opfølgning.

På baggrund af personalets oplæg til læreplanen, medvirker forældrebestyrelsen ved at diskutere værdier og principper for børnehavens virke.

Ligeledes orienteres og inddrages forældrebestyrelsen i processen med læreplanen, og i hvilke tiltag der arbejdes med i hverdagen, for at løfte kvalitet i dagtilbuddet.

Desuden fremlægges læreplanen til drøftelse for forældrebestyrelsen.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagtilbuddet skal børnene tilbydes et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et miljø der understøtter barnets sundhed.

Der er krav til, at alle dagtilbud arbejder med børnemiljøet, og integrerer arbejdet i de pædagogiske læreplaner. Det betyder, at dagtilbuddet skal arbejde relevant med børnemiljøet, som en del af det pædagogiske arbejde. Og således indtænke og vurdere børnemiljøet i relation til pædagogiske mål, metoder og aktiviteter.

Det fysiske, psykiske og æstetiske miljø skal vurderes i et børneperspektiv, hvilket naturligt sker ved at inddrage børnene, og være nysgerrige på deres oplevelse af børnemiljøet.

Det er ikke idealt og ligetil at opdele børnemiljøet stringent, idet de tre forskellige elementer på mange måder er integreret i hinanden. Men alligevel skal der her gøres et forsøg.

Det fysiske børnemiljø

Lokalerne indrettes så de er indbydende. Vi forholder os løbende til hvordan indretningen understøtter børnegruppens behov.

Det er et bevidst tilvalg, at væggene hovedsagelig er malet hvide, og at lade farver og former træde frem gennem møbler, legetøj, materialer samt løbende udstillinger med samtaleplakater, børnenes produktioner, plancher og fotos. Hen over dagen skabes legezoner både inde og på legepladsen, ved eksempelvis at sætte materialer frem i værkstedet, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan lege med og hvor.

Det psykiske børnemiljø

I hverdagen tilrettelægges børnemiljøet så det understøtter barnets basale trivsel. Vigtige ingredienser til at skabe god trivsel er gennem anerkendende omgangstone og god kommunikation.

Den voksne har opmærksomheden rettet på, at barnet og vi selv bruger et sprog, der fremmer fællesskabet og giver plads til alle børn. Ligesom de voksne på alle måder øver sig i at være det gode eksempel.

I praksis arbejdes der med børnemiljøet i primærgrupperne. Her er børnegruppen forholdsvis lille, og det vægtes, at alle børn kommer til orde hver dag, at alle børn lytter til hinanden når der fortælles, ligesom følelser italesættes, når nogen driller eller bliver drillet.

Det æstetiske børnemiljø

Omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Børnene skal opleve dagtilbuddet som et rart sted at være, og kunne inspirere børnene, så de får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Ved at afskærme læringsmiljøerne fra hinanden, så de forstyrrer hinanden mindst muligt, kan der skabes rum for at fremme nogle børns lyst til at bevæge og udfolde sig, samtidig med at andre børn fordyber sig og gives mulighed for stille lege.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi indretter de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at fremme et bedre børnemiljø
- Vi har valgt at børnene er opdelt i mindre grupper gennem ugen, på tværs af både alder og køn, med henblik på at sikre udvikling og trivsel for alle børn i fællesskabet
- Vi bringer alle kvadratmeter i anvendelse. Det gælder både grupperum, gangarealer og uderum, hvilket er medvirkende til at sænke støjniveaue
- Rummet indrettes i samarbejde mellem barn og voksen, for at sikre at barnets perspektiv inddrages
- Vi skaber rum, ude som inde, så der er plads til både vilde lege, stille lege og forskellige legefællesskaber



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

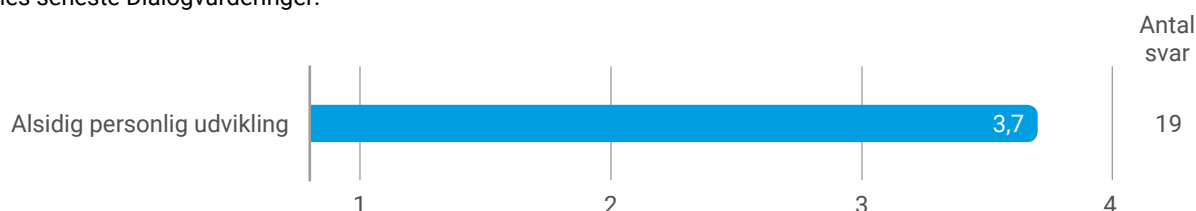
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

At skabe rammer og mulighed for:



- At barnet har selvværd og hviler i sig selv
- At barnet kan indgå i sociale fællesskaber
- At barnet kan tage ansvar for egne handlinger
- At udvikle barnets empati
- At se barnet mestre nye færdigheder og føle glæde derved
- At barnet trives og udvikler egen personlighed
- At barnet kan vise respekt for andre børn og voksne
- At barnet bliver mødt i et anerkendende miljø
- At udvikle evnen til forundring, fordybelse og koncentration
- At udvikle barnets kropsforståelse og viden om forskellige familiære relationer

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Prøver sig selv af i forskellige situationer og sammenhænge
- Deltager i fælles vokseninitierede aktiviteter
- Veksler mellem at være iagttagende og initiativtagende
- Leger med andre børn
- Udviser engagement og gåpåmod
- Kan trøstes og komme videre efter en afvisning
- Giver udtryk for ønsker og behov med krop og sprog
- Er opsøgende og tager initiativ
- Kan fordybe sig i kortere tid og udviser vedholdenhed
- Kan holde fokus på en leg/aktivitet i kortere tid
- Bliver ved med aktiviteten selvom det er svært
- Kan lege alene i kortere tid ad gangen
- Indgår i aktiviteter de voksne igangsætter

TILTAG

- Vi sætter ord på og giver tid og plads til at rumme det enkeltes barns følelser
- Vi siger godmorgen og farvel til både barnet og dets forældre, og spørger nysgerrigt til barnet
- Vi giver os tid og rum til én til én kontakt, og til trøst og omsorg
- Vi lærer børnene at være opmærksomme på hinanden
- Vi taget barnet alvorligt, lader det vise sine følelser, og vejleder det i hensigtsmæssige handlemåder
- Vi giver barnet plads til selvstændighed
- Vi giver mulighed for fordybelse, når vi afgrænser legen i små rum
- Vi tilbyder forskellige læringsmiljøer og arbejder i mindre grupper
- Vi guider barnet i legen og laver sociale aktiviteter
- Vi snakker og synger, tegner og fortæller om kroppen og laver stamtræ



4.2 Social udvikling

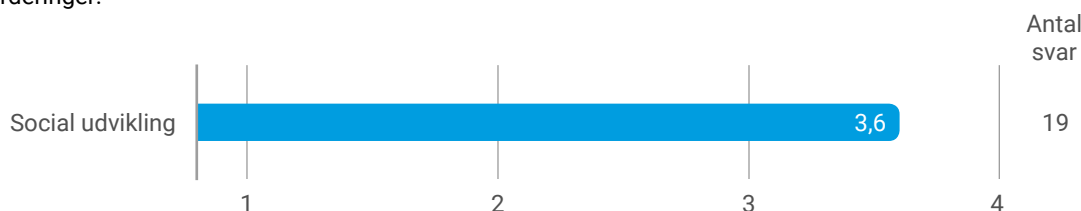
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

Vi skaber rammer og mulighed for:

- At barnet oplever anerkendelse og respekteres
- At barnet lærer at udvise respekt for andre børn og voksne
- At barnet lærer at begå sig i små og store grupper
- At barnet kan indgå i relationer og danne venskaber
- At barnet lærer at udvise empati
- At barnet lærer at udvise hensyn for andre
- At barnet lærer turtagning
- At barnet oplever glæde ved at være i en gruppe
- At barnet lærer at løse konflikter
- At alle børn har venner og føler sig som en del af fællesskabet
- At børnene respekterer hinandens forskelligheder

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Kan etablere relationer



- Smiler ved synet af bestemte børn
- Viser interesse for at etablere kontakt til andre børn
- Er tryk blandt kendte børn og voksne
- Udviser begyndende empati
- Aflæser og reagerer på andres kropssprog og følelsesudtryk
- Smiler når andre er glade
- Kaldt på andre for at de kan se, høre eller være med
- Udviser interesse for det sociale fællesskab
- Udtrykker ønsker om at være med i fællesskabet
- Kontakter uopfordret andre børn og voksne gennem sproglig kommunikation
- Deltager i fælles aktiviteter med andre børn og voksne

TILTAG

- Vi guider barnet i konfliktløsning og sætter ord på følelser
- Vi har fokus på måden vi taler med hinanden
- Vi reagerer, når vi oplever drillerier og mobning mellem børnene
- Vi understøtter barnets dannelse ved at møde barnet anerkendende
- Vi hjælper og støtter til venskabsdannelse
- Vi skaber rum og plads for leg via voksen deltagelse i små og store grupper
- Vi skaber fysiske miljøer for spirende venskaber
- Vi arbejder med turtagning via spil, lege, spise situationer og samling
- Vi lærer børnene at være tydelige i deres kropssprog
- Vi snakker om at mennesker kan være forskellige og se forskellige ud



4.3 Kommunikation og sprog

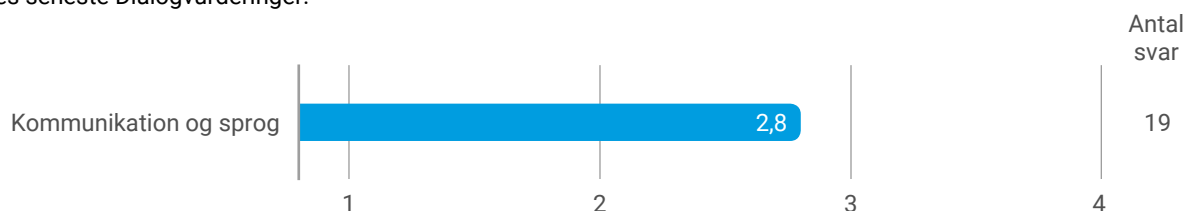
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

Vi skaber rammer og mulighed for:

- At give barnet sproglig opmærksomhed
- At barnet introduceres for, og lærer forskellige begreber
- At barnets ordforråd øges
- At barnet stifter bekendtskab med skriftsprog
- At barnet har lyst til at lege med lyde og sproget
- At barnet lærer at bruge sproget, så det har mod på at give udtryk for egen mening, og kan sige fra før egne grænser overskrides
- At barnet får kendskab til musik, sang og dans
- At børnene lærer at lytte til hinanden

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Kan etablere sproglig kontakt
- Svarer og/eller bevæger hovedet ved et 'ja' eller 'nej'
- Kan forstå og svare på simple spørgsmål som fx hvad er det, hvem er det og hvor er det



- Tager initiativ til at snakke med andre
- Øver sig i at sætte ord på sine ønsker og behov
- Udviser initiativ og følelser i samspil med andre
- Giver udtryk for sine følelser med tale- og kropssprog
- Bruger ord og kropssprog til at udtrykke egen vilje og egne ønsker
- Øver sig og er nysgerrig på sprogets lydige form
- Eksperimenterer med lyde og ord
- efterligner det han/hun hører fra andre børn og voksne (fx talrække: "én, to..." eller rim og remser)
- Øver sig i sætningskonstruktion

TILTAG

- Vi bruger sproget, og leger med rim og remser i hverdagen
- Vi sætter ord på handlinger
- Vi bruger sang, musik og rytme i hverdagen
- Vi fortæller historier og benytter metodisk tilgang som dialogisk læsning
- Vi har alfabetet, tal, navne, rim og remser, synligt hængende fremme
- Vi spiller spil med tal, farver og rimeord
- Vi ser teater og film og samtaler om indholdet
- Vi giver børnene rum til fortælling i samling, hvor børnene skiftes til at fortælle
- Vi øver med barnet, når det giver udtryk for og udviser lyst til at skrive eget navn
- Vi guider barnet i daglig sprogbrug



4.4 Krop, sanser og bevægelse

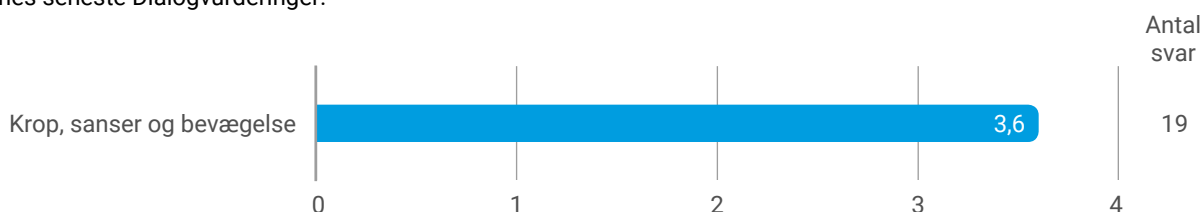
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

At skabe rammer og mulighed for:

- At barnet oplever glæde ved at være i bevægelse
- At barnet bruger og udvikler sine sanser
- At barnet udvikler aldersvarende fin og grov motorik
- At barnet bliver selvhjulpne
- At barnet oparbejder kropsfornemmelse, og opøver bevidsthed om renlighed og hygiejne
- At barnet bliver bevidst om sund og usund mad
- At barnet kender sine egne grænser og siger fra hvis de bliver overskredet
- At barnet udvikler kropssproget
- At barnet stifter bekendtskab med regel-lege.

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Udviser bevægelsesglæde
- Kan lide at bruge sin krop på forskellige måder (fx dans, tumlelege, gyngende, rutsje mv.)



- Kan lide at deltage i aktiviteter, hvor han/hun udsættes for forskellige sanseindtryk
- Er opmærksom på andre børn og voksnes bevægelser med kroppen
- Udviser begyndende fortrolighed med sin krop
- Kan være stille for at koncentrere sig om at benytte sanserne
- Fornemmer sin krops signaler (fx varme, kulde, sult, træthed, smerte mv.)
- Kan finde ro i egen krop
- Kan koordinere grundbevægelser
- Går og løber sikkert og er begyndt at hoppe med samlede ben
- Tumbler, kravler, gynger, rutsjer, triller osv.
- Spiser selv med gaffel og ske og kan drikke af en kop

TILTAG

- Vi leger og bevæger os på legepladsen, og tager på ture i terrænet.
- Vi giver barnet bevidsthed om egen krop gennem leg og samtale
- Vi arbejder tematisk og låner bøger om forskellige emner
- Vi benytter gymnastiksalen og hallen
- Vi giver mulighed for at arbejde med forskellige materialer, og for at tegne, male, klippe, lege med perler osv
- Vi giver mulighed for at gynte, cykle, rutsje mm
- Vi synger og danser
- Vi guider barnet ved af- og påklædning
- Vi guider barnet i at huske toiletbesøg
- Vi planlægger voksenstyret regel-leg, og understøtter legen børnene selv sætter igang



4.5 Natur, udeliv og science

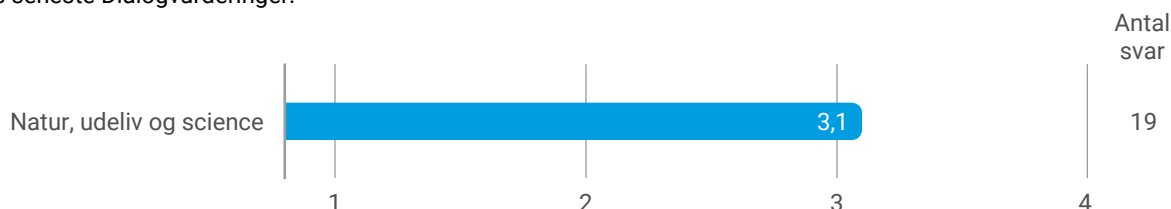
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

- At skabe rammer og mulighed for at eksperimentere i og med forskellige materialer
- At barnet opøver forståelse for naturen og lærer at passe på den
- At barnet eksperimenterer med naturens materialer
- At barnet får kendskab til årstiderne
- At barnet lærer at have respekt for naturen
- At barnet får kendskab til naturfænomener
- At barnet får fornemmelsen af kulde og varme og kan afstemme derefter

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Viser lyst og interesser for oplevelser i naturen
- Undersøger blade, træer, blomster og lign. i naturen ved at bruge sanserne
- Samler sten, blade, grene og andet fra naturen til at inddrage i legen
- Viser glæde ved at lege og færdes i naturen



- Observerer og undersøger naturfænomener
- Kigger i bøger om dyr og planter og snakker om/eller spørger til det, som han/hun ser
- Spørger interesseret til sten, blade, vand og andre ting i naturen
- Genkender og kan navngive almindelige dyr som fx en hund eller ko
- Spørger til vejr-fænomener som fx regn, sol, sne
- Er nysgerrig på former og mønstre i omgivelserne
- Leger med legetøj og materialer i forskellige former og materialer
- Spørger til døgnets og årstidernes skiften
- Gentager handlinger for at undersøge forskellige forhold i naturen, fx hoppe i vandpytter

TILTAG

- Vi samler naturens materialer og omsætter dem til forskellige produkter
- Vi tilrettelægger temaer om planter og dyr. Vi låner bøger, synger, tegner og fortæller om naturen
- Vi tilrettelægger temaer om fra jord til bord og laver bål og bålmad
- Vi bruger skoven og stranden
- Vi udforsker naturen sammen med barnet
- Vi giver rum og skaber miljøer til at børnene kan udforske vand, sand og jord
- Vi bruger naturen alt efter hvad årstiderne byder på
- Vi sørger for at skabe en god legeplads, og indretter med frugttræer, bærbuske, græshøje, og jord



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

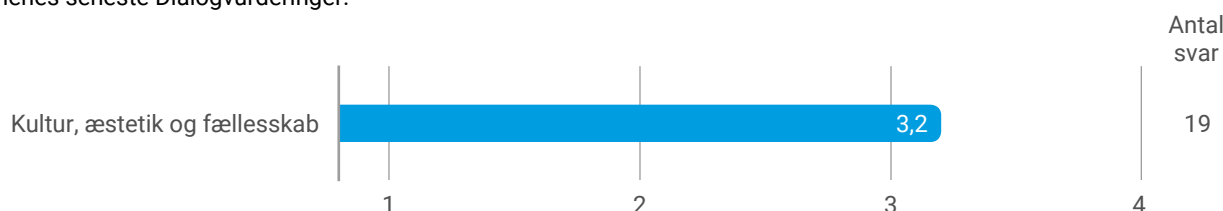
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

MÅL

Vi skaber rammer og mulighed for:

- At barnet lærer børnesange, fagte sange, rim og remser
- At barnet får kendskab til traditioner
- At barnet inddrages i historie læsning og eventyr fortællinger
- At barnet gives mulighed for forskellige sanseoplevelser
- At barnet får kendskab til forskellige materialer
- At barnet oplever teater og film
- At barnet præsenteres for andre kulturer
- At barnet præsenteres for udtryksformer via drama

MÅLSÆTNING OG TEGN

Barnet på vej mod 2 år

- Er fantasifuld og kreativ
- Klæder sig ud og leger at være en anden



- Former i ler, tegner, maler, synger og danser
- Begynder at synge med på sange og bevæger sig mere varieret og sikkert til musik
- Er begyndende opmærksom på egen kultur
- Deltager i sanglege og sange med mimik og fagter
- Kigger på andres påklædning, sprog og adfærd
- Genkender højtider som fx jul og fastelavn
- Er deltagende i forskellige kulturelle oplevelser
- Deltager i dagtilbuddets traditioner
- Viser interesse for kulturelle institutioner som fx museum og bibliotek mm.
- Kan lide at få læst eventyr og andre historier højt
- Vil gerne se teater, tegnefilm, børnefilm mv.

TILTAG

- Vi arbejder temabaseret med kultur/andre kulturer
- Vi bruger nærmiljøet, og besøger museet og kirken
- Vi har et tæt samarbejde med biblioteket, hvor vi deltager i aktiviteter og udstiller børnekunst
- Vi læser, fortæller og dramatiserer
- Vi ser at traditioner er vigtige, og vi holder jul, påske, fastelavn, halloween og fødselsdage, ligesom vi har tradition for at besøge plejehjem og holde bedsteforældredag
- Vi er opmærksomme på at andre kulturer har andre traditioner
- Vi holder daglige samlinger, hvor rim og remser og sanglege indgår
- Vi klipper og klitrer med afsæt i traditioner og årstider, og dekorerer væggene med børnenes kreationer



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Den pædagogiske planlægning er nødvendig af hensyn til børnenes udbytte. Lige så nødvendigt er det, at medarbejderne har et vedvarende reflektivt fokus for at sikre barnets udbytte. Derfor planlægges, undersøges og evalueres vores læringsmiljøer ud fra:

- Om de giver mening for børnene og om de bruger læringsmiljøet.
- Om de læringsmål vi opstiller, giver den ønskede læring og udvikling hos børnene.
- Observation af børnenes deltagelse
- Dagtilbuddet har udarbejdet en systematik omkring evalueringen af læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Systematikken tager af sæt i en reflektiv tilgang, som understøttes af et skema, hvor forskellige perspektiver inddrages.

I dagtilbuddets perspektiv defineres systematik som en organiseret, metodisk fremgangsmåde, hvor refleksion og evaluering sker ud fra de samme perspektiverende og positionerende tankegange.

Målet for den evaluerende pædagogiske praksis er sammenhæng. Der skal være sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte, med afsæt i trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er væsentligt, at evalueringen har fokus på medinddragelse, fremfor på den konkrete aktivitet.

Læringsmiljøet skal give mulighed for medbestemmelse, og at børnene i processen har mulighed for at begå lærerige fejl.

Evalueringskulturen skal medvirke til, at medarbejderne får øje på egen praksis, og opøver en reflektiv tilgang, som medvirker til den løbende udvikling af dagtilbuddets praksis.

Kendetegnende for Vuggestuen Pyramiden:

- Vi reflekterer og evaluerer for at skabe pædagogisk udvikling – både i forhold til barnets og børnegruppens udbytte af aktiviteterne



- Vi er opmærksomme på, at en forudsætning for evaluering er afhængig af god planlægning af aktiviteten og løbende justering, så vi ved hvad vi skal evaluere
- Vi medvirker til at opbygge en god evalueringskultur ved at reflektere i fællesskab i medarbejdergruppen
- Vi oplever engagement, når vi deltager i faglige refleksioner om barnets udfordringer og udviklingspotentiale
- Vi ved evaluering er afhængig af systematisk planlægning
- Vi reflekterer systematisk over egen indsats

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Arbejdet omkring den pædagogiske læreplan påkalder sig opmærksomhed hos os. En opmærksomhed som inddrager alle medarbejdere.

I 2020 anvendte vi "Selvevaluering 2018" som skabelon for arbejdet, da det for os gav mening at afdække, hvor vi var i det pædagogiske arbejde omkring børnegruppen.

Refleksionen i medarbejdergruppen viste os hvor vi skulle anlægge fokus, og hvor der var plads til udvikling. Der blev udarbejdet udviklingsplaner, ud fra hvad selvevalueringen viste os.

I 2022 var det tid at stille skarpt på vores læreplan, og på hvor langt vi var kommet i det pædagogiske arbejde. Vi anvendte "Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan" som skabelon. Refleksionen i medarbejdergruppen gav et fint input til vigtigheden af systematik i både forberedelse og evaluering af hverdagens planlagte aktiviteter. En systematik der er arbejdet med i alle teams.

I 2023 er der blandt andet fokus på tilsyn i dagtilbuddet i Langeland Kommune.

Den tidligere anvendte læreplansskabelon er udfaset, og da der var behov for at opdatere og aktualisere den pædagogiske læreplan har vi nu taget "Ministeriets læreplanskabelon" i anvendelse.

Det er væsentligt for os, at sikre en evalueringskultur, hvor vi løbende kigger ind i praksis. Kun derved kan vi skabe de bedste trivsels- og udviklingsmuligheder for barnet.

I 2024 vil en fornyet selvevaluering give os nyttig viden omkring praksis til brug for nedslagspunkter og fremtidige udviklingsplaner.

6 UDVIKLINGSPLANER

Vuggestuen Pyramiden har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.